

# 沼津市教育基本構想 該当項目チェック表

表の右側、当てはまる項目すべてに○を記入してください。※裏面あり

第1章 人間力を 磨く教育	第1節 確かな知性 の育成	1 知を高める学び の充実	(1) 確かな学力の育成	
			ア 遊び、学びの充実	
			イ 学習の基盤となる資質・能力の育成	
			(2) 読書活動及び図書館活用の推進	
			ア 読書活動の推進	
		イ 図書館活用の推進		
		2 グローバルな視 点を持つ人の育成	(1) 国際教育の推進	
			(2) 英語教育の推進	
		3 知を支える教育 環境の充実	(1) 子供の学びを支える教育環境の整備	
			ア 系統的な学びのシステムの確立	
	イ 個別最適な学びと協働的な学びの実現			
	ウ 教職員が子供と向き合う環境の整備			
	エ 教職員の資質・能力の向上			
	オ 学校規模・学校配置の適正化の推進			
	カ 施設設備の充実			
	(2) 学習の情報及び機会の充実			
	(3) 知を支える社会教育施設の充実			
	ア 図書館の充実			
	イ 博物館の充実			
第2節 豊かな心 の育成	1 社会と関わる力 の育成	(1) 基本的な生活態度や習慣の確立		
		(2) コミュニケーション能力の育成		
		ア 遊びの充実		
		イ 相手の考えを受け止め、自分の思いを表現する態度の育成		
		(3) キャリア教育の推進		
	(4) 持続可能な開発のための教育（ESD）の推進			
	(5) 青少年による体験活動等の推進			
	2 社会を生き抜く 力の育成	(1) 防災教育の推進		
		(2) 交通安全教育の推進		
		(3) 防犯教育の推進		
		(4) 学びを止めない危機管理体制の整備		
		(5) 情報モラル教育・メディアリテラシー教育の推進		
		(6) 主権者教育の推進		
		(7) 消費者教育の推進		
	3 自他を尊重する 心の育成	(1) 自尊感情・自己肯定感を高める取組		
		(2) 多様性を尊重する教育の推進		
		(3) いじめを許さない学校を目指した取組		
		(4) 青少年のための健全育成の推進		
	4 感性豊かな心の 育成	(1) 感性を育む教育の推進		
ア 自然や幅広い世代、地域との触れ合い				
イ 豊かな心の育成				
(2) 読書を通じた心の育成				
ア 本に親しむ				

			イ 読書習慣の確立 ウ 自ら本に手を伸ばす子供の育成 (3) 自ら体験する ア 五感を通じて学ぶ体験活動 イ 創造力、探求心の育成 (4) 市民の芸術文化環境の充実 (5) 人々に潤いを与える文化施設 (6) 地域特有の文化風土を生かした教育の推進		
	第3節 健やかな体の育成	1 体力の向上	(1) 体力の育成 (2) スポーツ機会の充実		
		2 健康の保持増進	(1) 健康教育の推進 (2) 健康な心と体を育む食育の推進		
第2章 地域総がか りで取り組 む教育	第1節 地域が学び を育て、 学びが地域 を育てるま ちの推進	1 郷土を愛する心の育成	(1) 地域学習の推進 (2) 郷土を学ぶ教育施設の充実 (3) 文化財の保存・活用 (4) 地域史の活用		
			2 地域における教育の推進	(1) 家庭の教育力の向上 ア 家庭教育の推進と子育てネットワークの構築 イ 保護者による活動の充実 (2) 地域の教育力の向上 (3) 学校と地域との連携・協働の推進 (4) 地域スポーツ活動の推進	
		第2節 生涯を通じ た学びの 推進		1 学び続ける人への支援	(1) 学びの場と機会の充実 ア 地域に根ざした学習活動の推進 イ 高齢者の生涯学習の推進 ウ 障害のある人の生涯学習の推進 エ 図書館を活用した生涯学習の推進 (2) 生涯にわたって親しむスポーツの充実 ア スポーツ活動の推進 イ スポーツ施設の整備 ウ スポーツ環境の整備・充実
			2 学びの連続性の確保		(1) 幼稚園・保育所・認定こども園等の連携 (2) 幼児教育と小学校教育の円滑な接続
	3 誰一人取り残さない支援体制の構築		(1) 切れ目ない支援の充実 (2) 多様なニーズへの対応 ア 外国人児童生徒等への支援 イ 特別支援教育の充実 ウ 不登校の子供への支援 エ 性的マイノリティの子供へのきめ細やかな対応 (3) 教育相談の充実 (4) セーフティネットの充実		
			第3節 人づくりと まちづくり の一体的な 推進	1 自分らしいライフスタイルを実現できるまちづくりとの連携	
				2 地域の宝を活かすまちづくりとの連携	
				3 安全・安心のまちづくりとの連携	
	4 環境と共生する持続可能なまちづくりとの連携				